

# فرم طرح درس روزانه

|  |   |                      |                        |                                  |  |
|--|---|----------------------|------------------------|----------------------------------|--|
| طرح درس جلسه شماره: ۱                                      | عنوان درس: -----<br>ارزیابی بیماران ارولوزی   | تعداد واحد: --       | رشته تحصیلی:<br>پزشکی  | ترم: -                           | موضوع درس: ارولوزی                                 |
| اهداف کلی: آشنایی کارآموز با مبانی ارزیابی بیماران ارولوزی |   | گروه آموزشی: ارولوزی |                        | تدوین کننده: دکتر علی حمیدی مدنی |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                   |   | فعالیت های حین تدریس |                        |                                  | فعالیت های بعد از تدریس                            |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)                                    | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود  | حیطه                 | طبقه                   | نحوه ارائه درس                   | استاد/دانشجو<br>روش ها- رسانه-<br>وسيله            |
| ۱-سمیولوژی ( نشانه شناسی )<br>ارولوژی                      | - نشانه های بیماریهای ارولوزی را تعریف کند.<br>-نشانه های بیماریهای ارولوزی را تفسیر کند.                           | شناختی               | دانش/<br>تجزیه و تحلیل | ارائه لکچر با پاورپوینت          | لکچر / طرح سوال/<br>پرسش و پاسخ<br>ویدئو پروژوکتور |
| ۲-اخذ شرح حال بیماران ارولوزی                              | از بیماران ارولوزیک شرح حال کامل و تخصصی اخذ و کلیه اطلاعات بالینی لازم برای تکمیل در پرونده پزشکی وی را ثبت نماید. | روان حرکتی           | کاربرد/دریافت          | ارائه لکچر با پاورپوینت          | لکچر / طرح سوال/<br>پرسش و پاسخ<br>ویدئو پروژوکتور |
| ۳-معاینه بالینی بیماران ارولوزی                            | معاینه بالینی کامل (عمومی و تخصصی) بیمار را انجام دهد.  | روان/حرکتی           | تقلید/اجرای مستقل      | ارائه لکچر با پاورپوینت          | لکچر / طرح سوال/<br>پرسش و پاسخ<br>ویدئو پروژوکتور |
| ۴-اراکلینیک در ارولوزی                                     | درخواست های پاراکلینیکی لازم را در خصوص شرایط بیمار درخواست و تفسیر نماید.  | عاطفی                | سازماندهی ارزش ها      | ارائه لکچر با پاورپوینت          | لکچر / طرح سوال/<br>پرسش و پاسخ<br>ویدئو پروژوکتور |
| منابع: ارولوزی عمومی (ویراست دوم)                          |   | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲    |                        |                                  | عرصه آموزش: بخش بستری/درمانگاه                     |
|  |   |                      |                        |                                  | مدت جلسه: ۷۵ دقیقه                                 |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

|   |   |                          |   |                         |  |                 |   |                    |
|---|---|--------------------------|---|-------------------------|--|-----------------|---|--------------------|
| عنوان درس: -----<br>ناباروری مردان                          | تعداد واحد: --  | رشته تحصیلی: پزشکی       | ترم: -  | موضوع درس: ارولوژی      |  |                 |   |                    |
| اهداف کلی: آشنایی فراگیر با پاتوفیزیولوژی ناباروری در مردان |   |                          |   |                         |  |                 |   |                    |
| گروه آموزشی: ارولوژی  |   |                          |   |                         |  |                 |   |                    |
| تدوین کننده: دکتر علی حمیدی مدنی                            |   |                          |   |                         |  |                 |   |                    |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                    |   | فعالیت های حین تدریس     |   |                         | فعالیت های بعد از تدریس  |                 |   |                    |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)                                     | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود  | حیطه                     | طبقه  | نحوه ارائه درس          | روش ها- رسانه- وسیله   | زمان<br>«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی   |                    |
| ۱-تعریف ناباروری  | ناباروری را تعریف کند.  | شناختی                   | دانش  | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر / طرح سوال/ پرسش و پاسخ<br>لکچر / پاورپوینت و ویدئو پروژوکتور | ۵               | مطالعه کتاب مرجع /ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |                    |
| ۲-اپیدمیولوژی ناباروری                                      | اپیدمیولوژی ناباروری و نقش فاکتور مردانه در ناباروری را شرح دهد.                                      | شناختی                   | دانش  | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر / طرح سوال/ پرسش و پاسخ<br>لکچر / پاورپوینت و ویدئو پروژوکتور | ۵               | مطالعه کتاب مرجع /ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |                    |
| ۳-اتیولوژی ناباروری   | علل ناباروری مردان را بیان نماید.   | شناختی                   | ادراک   | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر / طرح سوال/ پرسش و پاسخ<br>لکچر / پاورپوینت و ویدئو پروژوکتور | ۵               | مطالعه کتاب مرجع /ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |                    |
| ۴-اندیکاسیون بررسی زوج نابارور                              | اندیکاسیون های معمول/زودهنگام / بررسی زوج نابارور را توضیح دهد.                                       | شناختی                   | ادراک   | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر / طرح سوال/ پرسش و پاسخ<br>لکچر / پاورپوینت و ویدئو پروژوکتور | ۵               | مطالعه کتاب مرجع /ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |                    |
| ۵-اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی در مردان نابارور              | - از فاکتور مرد زوج نابارور شرح حال کامل بگیرد .<br>-معاینه کامل فاکتور مرد زوج نابارور را انجام دهد. | شناختی/<br>روان<br>حرکتی | کاربرد/تقلید و اجرای مستقل                    | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر / طرح سوال/ پرسش و پاسخ<br>لکچر / پاورپوینت و ویدئو پروژوکتور | ۴۰              | مطالعه کتاب مرجع /ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |                    |
| ۶-ارزیابی های تشخیصی در مردان نابارور                       | ارزیابی های تشخیصی در ناباروری در مرد را بداند و حسب مورد درخواست نماید.                              | شناختی/<br>عاطفی         | تجزیه و تحلیل/ ارزش گذاری و سازماندهی ارزش ها | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر / طرح سوال/ پرسش و پاسخ<br>لکچر / پاورپوینت و ویدئو پروژوکتور | ۲۰              | مطالعه کتاب مرجع /ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |                    |
| ۷-درمان ناباروری مردان                                      | درمانهای اختصاصی /غیر اختصاصی ناباروری مردان را بشناسد و بیان نماید.                                  | شناختی/<br>عاطفی         | ترکیب/ درونی شدن ارزش ها                      | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر / طرح سوال/ پرسش و پاسخ<br>لکچر / پاورپوینت و ویدئو پروژوکتور | ۲۰              | مطالعه کتاب مرجع /ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |                    |
| منابع : جامع -ارولوژی عمومی (ویراست دوم)                    |   | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲        |   |                         | عرصه آموزش: بخش بستری/ درمانگاه                                    |                 |   | مدت جلسه: ۹۰ دقیقه |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

## فرم طرح درس روزانه

| عنوان درس: -----<br>اختلال نعوظ                              | تعداد واحد: --  | رشته تحصیلی: پزشکی   | ترم: -                                    | موضوع درس: ارولوزی      |                                |                                |      |  |
|--|---|----------------------|---|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|--|
| <b>اهداف کلی: آشنایی فراگیر با پاتوفیزیولوژی اختلال نعوظ</b> |   |                      |   |                         |                                |                                |      |  |
| <b>گروه آموزشی: ارولوزی</b>                                  |   |                      |   |                         |                                |                                |      |  |
| <b>تدوین کننده: دکتر علی حمیدی مدنی</b>                      |   |                      |   |                         |                                |                                |      |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                     |   | فعالیت های حین تدریس |   |                         | فعالیت های بعد از تدریس        |                                |      |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)                                      | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود  | حیطه                 | طبقه                                      | نحوه ارائه درس          | استاد/دانشجو                   | روش ها- رسانه-<br>وسيله        | زمان | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی  |
| ۱-تعریف اختلال نعوظ  | اختلال نعوظ را تعریف کند.   | شناختی               | دانش                                      | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر /طرح سوال / پرسش و پاسخ   | لکچر پاورپوینت/ویدئو پروژوکتور | ۵    | مطالعه کتاب مرجع ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |
| ۲-شیوع و اپیدمیولوژی اختلال نعوظ                             | شیوع و اپیدمیولوژی اختلال نعوظ را شرح دهد.  | شناختی               | دانش                                      | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر /طرح سوال / پرسش و پاسخ   | لکچر پاورپوینت/ویدئو پروژوکتور | ۵    | مطالعه کتاب مرجع ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |
| ۳- فیزیولوژی نعوظ  | - آناتومی آلت تناسلی را شرح دهد.<br>- فیزیولوژی نعوظ (همودینامیک و مکانیسم نعوظ و شل شدن آلت تناسلی) را شرح دهد.                | شناختی               | ادراک                                     | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر /طرح سوال / پرسش و پاسخ   | لکچر پاورپوینت/ویدئو پروژوکتور | ۱۰   | مطالعه کتاب مرجع ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |
| ۴-تقسیم بندی اتیولوژیک اختلال نعوظ                           | انواع علل اختلال نعوظ را بیان و طبقه بندی نماید.  | شناختی               | ادراک/ارزش گذاری                          | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر /طرح سوال / پرسش و پاسخ   | لکچر پاورپوینت/ویدئو پروژوکتور | ۱۰   | مطالعه کتاب مرجع ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |
| ۵-ارزیابی بالینی بیماران دارای اختلال نعوظ                   | - معاینه بالینی بیمار با شکایت از اختلال نعوظ را انجام (شرح) دهد.<br>- انواع روشهای تشخیصی اختلال نعوظ را بیان و درخواست نماید. | روان حرکتی/عاطفی     | تقلید و اجرای مستقل/سازماندهی ارزش ها     | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر /طرح سوال / پرسش و پاسخ   | لکچر پاورپوینت/ویدئو پروژوکتور | ۲۰   | مطالعه کتاب مرجع ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |
| ۶-درمان اختلال نعوظ  | انواع درمان های دارویی و جراحی در درمان اختلال نعوظ را شرح دهد.   | شناختی/عاطفی         | تجزیه و تحلیل و ترکیب / درونی شدن ارزش ها | ارائه لکچر با پاورپوینت | لکچر /طرح سوال / پرسش و پاسخ   | لکچر پاورپوینت/ویدئو پروژوکتور | ۱۵   | مطالعه کتاب مرجع ارزیابی توانمندی فراگیران در درمانگاه/ آزمون پایان دوره |
| منابع : جامع - ارولوزی عمومی (ویراست دوم)                    |   | تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲    |   |                         | عرصه آموزش: بخش بستری/درمانگاه |                                |      | مدت جلسه: ۶۰ دقیقه   |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»